**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Скворцовская школа» Симферопольского района Республики Крым**

ОКПО 00793130; ОГРН 1159102009220; ИНН/КПП 9109008999/910901001; ОКУД

 ул. Гагарина, 81, с. Скворцово, Симферопольский район, Республика Крым , 297544

 e-mail: skvortsovskaya74@mail.ru

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

24.05.2021г. № 47

***По результатам аттестации педагогических работников МБОУ «Скворцовская школа» за 2020/2021 учебный год.***

**1.Перечень основных нормативных документов по аттестации педагогических работников:**

1.Конституция РФ

2.Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3.Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001г. №197-ФЗ – ст.ст.196,197.

 4.Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 01.07.2016 № 2114 (в новой редакции от 03.11.2017 № 2802)

 5.Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 01.07.2016г. №2114 в редакции приказа от 03.11.2017г. №2802

Одним из важнейших средств оценки и развития профессионализма педагогических работников МБОУ «Скворцовская школа» является аттестация и повышение квалификации в межаттестационный период, которая рекомендуется на основании локальных актов школы и приказов:

* Положение об аттестации педагогических работников МБОУ на соответствие занимаемой должности.
* Приказ об организации аттестации педагогических работников МБОУ
* Приказ о создании аттестационной комиссии в МБОУ
* Приказ об утверждении Положения об организации и проведении аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности в МБОУ.
* Приказ об организации и проведении аттестации педагогических работников, с целью подтверждения соответствия занимаемой должности.

Нормативно-правовая база, регламентирующая процессы аттестации педагогических работников соответствует требованиям и приведена в соответствии с требованиями Законодательства РФ.

*Целью* работы с педагогическими кадрами по аттестации в 2020/2021 учебном году было – создание комплекса организационно-содержательных условий для успешного прохождения аттестации педагогических работников МБОУ «Скворцовская школа».

*Задачи:*

1. Осуществление сопровождения педагогов при прохождении аттестации педагогическими работниками.
2. Анализ условий необходимых для проведения аттестации.
3. Повышение эффективности и качества педагогического труда.
4. Развитие профессиональной компетентности педагогов через целенаправленное, непрерывное повышение уровня квалификации.
5. Оказание помощи педагогам в обобщении собственного педагогического опыта работы.

**2.Сведения о количестве педагогов, аттестованных в учебном году с целью установления квалификационной категории (первой, высшей) и подтверждения занимаемой должности.**

В целях стимулирования роста профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала кадров проводится аттестация педагогических работников.

При проведении процедуры аттестации были реализованы все основные принципы аттестации: открытость, гласность, коллегиальность, объективность. Принцип коллегиальности обеспечивал всестороннее и объективное рассмотрение документов, отражающих трудовую деятельность педагогического работника, непредвзятую оценку уровня его квалификации при принятии решения о соответствии занимаемой должности, уровня квалификации, предъявляемого к высшей и первой квалификационной категориям при внутреннем аудите педагогической деятельности работников.

В школе были созданы все условия для успешного прохождения аттестации педагогическими работниками. Аттестация прошла на достаточно высоком уровне, при положительной рабочей атмосфере. Подготовка к аттестации мотивирует педагогических работников проявлять активность в профессиональной деятельности, помогает в обобщении собственного педагогического опыта работы, выявляет потенциальные возможности педагогических работников.

**Аттестация педагогических работников в 2020/2021 учебном году.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Подали заявление | Аттестовано всего педагогов | Высшая квалификационная категория | Первая квалификационная категория | Соответствие занимаемой должности | Не аттестованы |
| 9 | 9 | 5(56%) | 3(33%) | 1(11%) | - |
| **Итого: аттестовано 9 педагога** |

В результате аттестации подтвердили квалификационную категорию 6 педагогов повысили квалификационную категорию 2 педагога.

Ведущим направлением в повышении педагогического мастерства является целенаправленная методическая помощь. В школе созданы условия для прохождения курсов повышения квалификации, по желанию педагога без отрыва от производства. Курсы повышения квалификации педагогических работников проходили в соответствии с планом курсовой подготовки на 2020/2021 учебный год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **ФИО педагога** | **должность** | **Стаж работы в должности**  | **Образование** | **Квалификационная категория** |
| 1 | Колесник Е.С. | учитель | 3 | высшее | СЗД |
| 2 | Горишняк А.А. | учитель | 6 | высшее | первая |
| 3 | Озембловская Т.Н. | учитель | 15 | высшее | первая |
| 4 | Колесник Р.В. | учитель | 31 | высшее | высшая |
| 5 | Толошная И.В. | учитель | 40 | высшее | высшая |
| 6 | Косыч Н.М. | учитель | 32 | высшее | высшая |
| 7 | Халикова Х.Я. | учитель | 29 | высшее | высшая |
| 8 | Дузенко В.Г. | учитель | 36 | высшее | высшая |
| 9 | Вовк Л.Н. | учитель | 30 | высшее | первая |

 **Анализ деятельности по организации аттестации педагогических работников.**

В соответствии с планом работы по подготовке и проведению аттестации педагогических работников на 2020/2021 учебный год были проведены:

* Планерка по ознакомлению педагогов с планом прохождения курсов повышения квалификации, планом по аттестации педагогов в учебном году.
* Консультация «порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
* Инструктаж и обучение членов аттестационной комиссии для аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности.
* Оказание методической помощи педагогам аттестующихся на высшую и первую квалификационную категории.

**3.Анализ условий по обеспечению реализации аттестации.**

Основными направлениями деятельности являются: создание условий для профессионального роста педагогических работников, повышение эффективности и качества педагогического труда, осуществление сопровождения педагогов при прохождении аттестации педагогическими работниками. Содержание деятельности осуществлялось через создание:

* ***Нормативно-правовых условий:*** наличие пакета нормативных документов, ознакомление с оценочным инструментарием, ведение систематического консультирования по вопросам аттестации в межаттестационный период.
* ***Организационно-содержательных условий:*** реализация основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС, проведение методических мероприятий в соответствии с годовым планом работы школы; собеседование с педагогами по реализации индивидуальных планов работы по самообразованию в межаттестационный период; осуществление мониторинга качества освоения ООП НОО, ООО, СОО учащимися.
* ***Научно-методических условий:*** организация систематического индивидуального консультирования педагогов по обобщению собственного опыта работы; представление обобщенного практического опыта на уровне ДОУ и города; создание условий для повышения квалификации, по прохождению курсовой подготовки в течении года.
* ***Информационных условий:*** обновление информационного стенда, папки в помощь аттестующимся в соответствии с новыми нормативными документами, доступ к Интернет ресурсам и ИКТ технологиям.
* ***Конрольно-аналитических условий:*** анализ индивидуальных планов работы за межаттестационный период; анализ аналитических материалов за текущий год, проведение предварительной экспертизы педагогической деятельности аттестующихся.

Оформлен стенд «Аттестация педагогов» для ознакомления аттестуемых с нормативами, организационными и содержательными основаниями аттестации. Имеется доступ к сетевым ресурсам.

**4.Анализ консультационного сопровождения аттестуемых педагогов.**

Педагогам предлагается сопровождение в соответствии с их запросами. А также с учетом готовности к тем или иным инновациям.

В школе созданы следующие условия для повышения квалификации в межаттестационный период:

* организация методической поддержки (консультирование. Педагогические советы, семинары) силами администрации, руководителями ШМО, специалистами ЦДЮТ и опытными педагогами;
* создание организационных условий для участия педагогов на разных уровнях: школьный, муниципальный, региональный, всероссийский;
* оказание информационной и методической поддержки для участия педагогов в различных педагогических мероприятиях по представлению и обобщению своего опыта на разных уровнях (мастер-классы, конкурсы профессионального мастерства. Деловые игры и т.д.);
* осуществление методической поддержки педагогам, осуществляющим исследовательскую или проектную деятельность. Желающим участвовать в инновационных формах профессионального совершенствования, предлагаемых на региональном и муниципальном уровнях;
* психологическое сопровождение, которое позволяет преодолеть психологические барьеры, помогает строить позитивное взаимодействие с коллегами, детьми, родителями и овладевать конструктивными способами общения;
* обеспечение необходимой нормативно-правовой базой по вопросам аттестации.

Отслеживание роста профессионализма, продуктивности, качественного роста результатов практической деятельности педагогов в межаттестационный период позволяет проводить ежегодный мониторинг педагогической деятельности.

**5.Сравнительный анализ результатов мониторинга профессиональной деятельности педагогических работников, аттестованных в целях установления квалификационной категории**

Анализируя результаты работы, можно отметить, что в коллективе сохраняется благоприятный социально-психологический климат. Практика показала, что внедрение модели методического сопровождения педагогов в период аттестации позволяет повысить качество образования и мастерство педагогов.

По сравнению с прошлым годом видна положительная динамика в плане повышения компетентности педагогов. Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество учебно-воспитательного процесса с детьми. Позволяет обобщать опыт своей работы, внедрять нетрадиционные технологии и методики обучения, воспитания и развития детей.

В школе проводится методическая поддержка педагогам, осуществляющим исследовательскую или проектную деятельность, участвующим в инновационных формах профессионального совершенствования, предлагаемых на региональных и муниципальных уровнях.

В течении года аттестуемые педагоги активно транслировали свой опыт работы на сайтах и форумах педагогических сообществ в сети Интернет: единый урок, инфоурок, педсовет.

В ходе аттестации педагогические работники продемонстрировали знание основных нормативных и концептуальных документов, относящихся к приоритетным направлениям развития образования, содержания, форм, методов обучения и воспитания. Многие педагоги продемонстрировали умение оптимально выстраивать образовательный процесс с использованием таких элементов,как:

* оптимальное планирование, проектирование;
* точное осмысление программно-методических требований;
* умение изучать. Диагностировать реальные возможности учащихся.

Повышение квалификации педагоги проходят по перспективному плану повышения квалификации, ежегодно. Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество учебно-воспитательного процесса с детьми.

**6.Роль аттестации педагогических работников в повышении эффективности и качества педагогического труда.**

Педагоги нашей школы повышают свой профессиональный уровень через посещения РМО, КПК, самообразование, вебинары, онлайн-совещания и форумы, постоянно действующие семинары, обучение в учебных заведениях высшего профессионального образования, приобретают и изучают новинки методической литературы.

***Вывод:*** в МБОУ «Скворцовская школа» создана система сопровождения педагога в межаттестационный период, которая определяет стратегию подготовки педагогических работников к аттестации и повышения профессиональной компетенции педагогов, включает в себя:

* требования к педагогическому составу по уровню владения педагогами различными технологиями, формами и методами обучения учащихся, использования их в образовательном процессе;
* исследование потребностно-мотивационных установок самого педагога, уровня притязаний к качеству образовательного процесса;
* согласование направления проектирования педагогической деятельности, ее осуществления и анализа профессиональной деятельности педагога, согласно основной общеобразовательной программы школы;
* повышение квалификации работника за счет самообразования с учетом рекомендаций, полученных в ходе аттестации, а также за счет курсовой подготовки.

Справка рассмотрена на заседании:

ШМО начальных классов протокол № 13 от 25.05.2021

ШМО гуманитарного цикла протокол № 8 от 27.05.2021